

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Sigitos Baranovskienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-20 Nr. 7

(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 tikslas. Gerinti ugdymo proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(-si) kokybę.

1. Taikėme įvairiapusišką ugdymą(-si) parenkant/pritaikant šiuolaikines ugdymo(-si) strategijas. Ugdymo sistemos atvirumas, lygių teisių į kokybišką ugdymąsi garantavimas bei vienodų mokymosi sąlygų visiems mokiniams sudarymas buvo esminis Lopšelio-darželio ugdymo siekis. Siekdami įtraukti vaikus į mokymosi procesą, 100 proc. mokytojų sėkmingai naudojo modernias technologijas, įskaitant interaktyvias Smart lentas, interaktyvius ekranus, planšetes, robotukus, kūrybinius konstruktorius. Akcentavome STEAM mokymąsi, skatinant vaikų kūrybingumą ir inovacijas. Mokytojai taikė kūrybines provokacijas ugdymo pajvairinimui, skatino vaikus išbandyti naujus dalykus, integravo projektines veiklas. Visose grupėse mokytojai taikė įvairias tarptautines ugdymo filosofijas, tokias kaip Montessori, Reggio Emilia ir Valdorfo.

2. Dalyvavome EdTech centro kvietime išbandyti inovatyvias, mokinius įtraukiančias priemones. Pasirinkome skaitmeninę priemonę „Makers Empire“. Tai edukacinė platforma ir programa, skirta vaikams kurti 3D dizainus ir įgyvendinti savo kūrybinius projektus. Ši programa integruoja modernius technologinius įrankius su kūrybišku mokymu, leisdamą vaikams išreikšti savo idėjas, kurti ir eksperimentuoti su 3D dizainu. 15 priešmokyklinukų dalyvavo šios priemonės išbandyme. Vaikai galėjo išreikšti savo kūrybinį potencialą kurdami unikalius 3D dizainus, o tai skatina inovacijas ir naujoves.

3. Įgyvendindami „Erasmus+“ programos projektą „Koduojantys vaikai“ kartu su partneriais iš Kipro ir Kroatijos sukūrėme „Coding Kids“ žaidimais pagrįstą ugdymosi platformą vaikams nuo 5 iki 12 metų, skirtą Android įrenginiams. Jos tikslas yra įvesti programavimo pagrindus, skatinti skaitmenines kompetencijas bei suderinti mokymąsi skirtingose disciplinose, įtraukiant elementus iš mokslo, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEM). Organizavome sukurtų žaidimų išbandymą, kuriame dalyvavo 20 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų. Vaikai įgijo supratimą apie programavimą, gebėjimą veikti skaitmeniniame pasaulyje, gebėjimą suprasti kompiuterių ir programų veikimą, įgijo įgūdžių reikalingų loginiam mąstymui ir loginėms struktūroms suprasti.

4. Pedagogų taikomi ugdymo metodai apėmė modernias technologijas, tarptautinę patirtį, kūrybiškumą ir įtraukijį ugdymą, kuris suteikė vaikams galimybę mokytis per įvairias patirtis ir išbandyti naujus dalykus. Pabrėžiama individualizuoto mokymosi svarba, globalus bendradarbiavimas. Pedagogai skatino kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas ir kūrybiškumą. Integravo skirtingas disciplinas, projektų pagrindu grįstą mokymąsi, virtualiąją realybę ir kitas modernias technologijas, taip pat skatino nuolatinį mokytojų tobulėjimą. Bendras šių metodų tikslas buvo ugdymo procesą paversti įtraukiančiu, visapusišku ir pritaikytu, kad vaikai įgytų ne tik žinias, bet ir svarbius gyvenimiškus įgūdžius.

5. Suteikėme efektyvią pagalbą vaikams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius. Suformavome 2023 m. visų reikalingų švietimo pagalbos specialistų komandą. Atsižvelgdami į skirtingus vaikų gebėjimus ir stiprybes, mokytojai įgyvendino įvairias priemones ir programas siekdami palengvinti šių vaikų ugdymą ir prisitaikymą grupėje. Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, Vaiko gerovės komisijai, tėvams, vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sukūrėme individualias programas, kuriose buvo numatytos palankios ugdymosi sąlygos, ugdymo formos ir turinys. Individualių pagalbos planų ir programų kūrimas, pritaikytas kiekvieno vaiko poreikiams, leido vaikams visapusiškai ugdytis ir saugiai jaustis grupėje. Kūrėme ugdomąją aplinką, kuri atitinka vaikų poreikius, užtikrino palankias ugdymosi sąlygas ir galimybę ugdytis pagal turimas kompetencijas.

6. Aktyviai taikėme metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ siūlomas inovatyvias veiklas ir kūrybiškai realizavome vaikų ir mokytojų idėjas, o tai leido plėtoti įvairias ugdymo sritis, kartu skatinant refleksiją ir dialogą su vaikais. Inovatyvios veiklos padėjo sujungti mokymąsi su kūrybiškumu, skatindamos vaikų aktyvumą, bendradarbiavimą ir pažinimo procesus įvairiose mokymosi srityse. Naudojant plančetes, interaktyvias bitutes, mobiliuosius telefonus, interaktyvias lentas, skaitmenines knygas bei žaidimus, skatinome vaikų pažangą pažinimo ugdymo srityse.

7. Dalyvavome „Erasmus+“ (KA122) projekto „Universaliajo dizaino taikymas ikimokykliniame ugdyme“ sutarties Nr. 2021-2-LT01-KA122-SCH-000042116 mobilumo veiklose. Pedagogai ir vadovai patobulino bendrąsias ir profesines kompetencijas šiuolaikinės pedagogikos, universalaus dizaino taikymo, įtraukiojo ugdymo srityse, įgijo žinių apie individualių vaiko gebėjimų ir poreikių atpažinimą, muzikos integravimą į kasdienes ugdymo veiklas, grupės valdymą ir kt. Įgyvendinta 100 procentų veiklų numatytų projekte. Galutinė ataskaita pateikta, įvertinta labai gerai (89 balai). Mobilumo veiklos įgyvendintos kokybiškai: organizuoti 2 mobilumo srautai (šalys: Kipras, Prancūzija), iš viso 4 mobilumai. Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“ pripažintas kaip aktyvus dalyvis „Erasmus“ organizacijų tinkle, teikiantis metodinę pagalbą mažiau patirties turinčioms institucijoms.

8. Įgyvendinome „Erasmus+“ akreditacijos paraiškoje numatytas kompetencijų tobulinimo kryptis (holistinis požiūris į vaiką, žaliojo kurso kultūros formavimas). Pateikta paraiška ir gautas finansavimas antriesiems „Erasmus+“ akreditacijos metams. Suorganizuotas mokymosi vizitas į Reikjaviką, Islandijoje. Dalyviai išmoko naudoti „Žaidžiame, kad išmoktume daugiau“ metodą. Šis holistinis metodas leidžia vaikams vienu metu dirbti su kognityvinėmis, fizinėmis ir socialinėmis kompetencijomis.

9. 100% pedagogų, mokytojų (mokinio) padėjėjų, dalyvavo „Tūkstantmečio darželis“ ir „Besimokančių darželių tinklas 2023“ programose. Patobulino būtinas kompetencijas. Suorganizavome anglų kalbos mokymus bendruomenei.

10. Dalyvaujame NŠA projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ organizuojamuose mokymuose. Mokytojai ir vadovai atnaujino turimas kompetencijas darbui pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, bei įgijo kompetencijas, padedančias įgalinti mokyklų bendruomenes sėkmingai atnaujinti mokyklų ikimokyklinio ugdymo programas. Delegavome atstovą į Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinamo Europos Sąjungos fondų finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ lektorių atranką. Dalyvė buvo atrinkta į lektores.

11. Parengtos ir įgyvendinamos penkios neformaliojo ugdymo programos, atitinkančios vaikų pomėgius ir skatinančios įvairių gebėjimų plėtrą: „Menų studija“, „Šokių būrelis“, „Keramikos būrelis“ ir Robotikos būrelis „Žaidžiu kitaip“, etno būrelis. Neformaliojo ugdymo pasiūla atspindi vaikų interesus bei poreikius. Sudarytos palankios sąlygos vaikams patirti sėkmę mokantis ir augant.

12. Menų studijos dvi ugdytinės dalyvavo respublikiniame projekte „Dėkoju“. Jų darbai – piešti Angelai grafikos technika buvo eksponuojami naujienu portale www.manokraštas.lt rubrikoje „Virtuali paroda“. Mokytojų dienos proga Rokiškio Juozo Keliuočio viešojoje bibliotekoje vaikų skyriuje buvo atidaryta vaikų tapybos darbų paroda „Gėlės mokytojams“.

13. Mokytojų veiklos tobulinimas ugdymo(si) procese buvo nuolatinis ir esminis ugdymo sistemos aspektas. Akcentavome tarptautinę patirtį, kurios įtraukimas į mokymo(si) procesą skatino tarpkultūrinį supratimą ir pasaulinį matomumą, kūrybingumą, kurį mokytojai skatina ne tik mokiniuose, bet ir patys savyje, ieškodami naujų, dinamiškų mokymosi būdų. Akcentuodami nuolatinį mokytojų tobulėjimą, technologinio raštingumo plėtrą ir dėmesį mokinių individualiems poreikiams, užtikrinome sėkmingą ugdymo(si) procesą. Šie veiksniai leido mokytojams kurti pažangią ir pritaikytą ugdymo aplinką, kurioje mokiniai galėjo augti, kurti ir išvystyti savo potencialą.

14. Pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, parama ir pagalba yra svarbūs veiksniai, prisidedantis prie teigiamo profesinio klimato. Vykdyta gerosios patirties sklaida „Kolega-kolegai“. Inicijuotas bendradarbiavimas tarp komandų. IUP grupių mokytojos pasidalino gerąja patirtimi-grupių erdvių kūrimas ir pritaikymas, priemonių parinkimas ir panaudojimas. Kiekviena mokytoja turėjo galimybę pristatyti savo įgyvendintas idėjas ir pasisemti naujų. Tokia veikla gera pagalba naujai dirbančioms mokytojoms.

„Sėkmės istorijos" pristatymas buvo organizuotas su tikslu dalintis skatinančiomis ir įkvėpiančiomis patirtimis. 14 pedagogų pasidalino devyniomis sėkmės istorijomis. Iš jų aštuonios buvo susijusios su komandinio darbo sėkmės pasiekimais ir viena - mokytojos asmeninė sėkmės istorija. Šios istorijos apėmė įvairius aspektus, nuo bendradarbiavimo sėkmės iki asmeninio augimo ir pasiekimų. Toks dalinimasis yra galimybė pedagogams mokytis vieniems iš kitų.

15. Suorganizuotas pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Tai padėjo mokytojams reflektuoti savo darbą ir identifikuoti stipriąsias bei tobulintinas sritis. Metinių pokalbių su pedagogais metu, sudaromos sąlygos nuodugniai aptarti profesinę veiklą ir nustatyti kitų metų plėtros kryptis. Identifikuoti mokytojų pasiekimai ir puikiai vykstančios ir tobulintinos praktikos, kuriuos galima tobulinti, kad būtų užtikrintas nuolatinis augimas.

16. Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika". Pasirinkta 1.1. sritis Vaiko gerovė. Duomenys buvo renkami stebint veiklas grupėse, kalbant su mokytojais, analizuojant duomenų šaltinius (grupės aplinka, vaikų kūrybinės veiklos rezultatai ir kt.). Nustatyti stiprieji ir tobulintini Lopšelio-darželio veiklos aspektai, Tai padės gerinti ugdymo(-si) procesą, nustatyti plėtros galimybes ateičiai.

17. Suteikta savalaikė pedagoginė pagalba pradedantiems pedagogams. Mentorstė padėjo naujokų mokytojų integracijai į pedagoginę bendruomenę ir pagerino jų profesinį tobulėjimą. Aktyvus bendradarbiavimas ir pagalba, paskatino mokytojų kūrybingumą, pedagoginį savęs tobulinimą, bei geros praktikos sklaidą pedagoginėje bendruomenėje.

2 tikslas. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

18. 2023 metais Lopšelyje-darželyje toliau plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas, kuris padeda gerinti ugdymo kokybę, prisideda prie vadovų ir pedagogų kompetencijų tobulinimo. Inicijavome eTwinning projektus ir trečią kartą buvome apdovanoti eTwinning mokyklos ženklu 2023-2024 m. m. eTwinning yra Europos Komisijos iniciatyva, skirta skatinti bendradarbiavimą tarp Europos šalių mokytojų ir mokinių, naudojant informacines technologijas ir internetą. Lopšelis-darželis yra aktyvus eTwinning programos dalyvis, įsipareigojęs kurti inovatyvius ir tarptautinius mokymosi projektus bei bendradarbiauti su kitomis šalimis.

19. Įgyvendinome keturis programos „Erasmus+" projektus, kurių metu suorganizavome 19 mobilumų į penkias šalis: Portugaliją, Italiją, Prancūziją, Islandiją, Kroatiją. Suorganizuotas tarptautinis partnerių susitikimas-mokymai Lopšelyje-darželyje. Priimta 15 dalyvių iš Portugalijos, Rumunijos ir Turkijos. Pedagogai ir vadovai patobulino tarptautinio bendradarbiavimo kompetenciją, dalinasi patirtimi su kolegomis iš skirtingų kultūrų, įgyvendindami tarptautinį požiūrį į ugdymą. Dalyvavo Montessori, Valdorfo, Reggio Emilia, STEAM, IKT metodų pritaikymo ikimokykliniame ugdyme mokymuose, kurie suteikė praktinių įgūdžių ir gilesnio supratimo apie šiuos unikalius ugdymo metodus. Pedagogai plėtojo projektinio mokymo ir dizaino mąstymo įgūdžius, kurdami bei diegdami naujoves savo ugdymo praktikoje. Parengta metodinė medžiaga „Veiksmingi ir inovatyvūs požiūriai į ankstyvą vaikų ugdymą. Montessori metodo teorija ir praktika“.

20. Lopšelio-darželio STEAM komandos sukurtas Moodle aplinkoje STEAM skaitmeninės priemonės pavyzdys knyga „Kaip kiškis mokėsi drąsos“. STEAM komanda sėkmingai dalyvavo tarptautiniame projekte "STEAM ugdymo tobulinimas", įgyvendindama veiklas ir prisidedama prie tarptautinio STEAM metodinio leidinio „Praktinis STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovas“. Projekto rezultatai buvo pristatyti ir įvertinti konferencijoje Nacionalinėje švietimo agentūroje.

21. Plėtojame bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis nacionaliniu lygmeniu. Tęsėme dalyvavimą Lietuvos masinio futbolo asociacija projekte „Futboliukas". Vykdėme respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veiklas. Projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023". Tai didelio masto respublikinis renginys, kuris skirtas skatinti sportinį aktyvumą ir sąveiką tarp vaikų. Vykdėme respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veiklas bei prisidėjome prie jų organizavimo. 8 pedagogai dalinosi gerąja darbo patirtimi respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijose. Dalyvavome Sveikatą stiprinančių ir fiziškai aktyvių mokyklų tinklo veikloje. Dalyvavome respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių liaudies dainų, žaidimų ir šokių festivalyje „Sėjau rūtą“ Biržuose.

22. Bendradarbiavome su rajono kultūros, sporto, ugdymo įstaigomis, verslininkais. Skatinome veiklas kurios vyksta ne tik grupėje, bet ir įvairiose Lopšelio-darželio bei miesto, rajono aplinkose, siekiant sukurti įvairesnę ir įtraukę mokymosi patirtį. Per metus suorganizuota beveik 30 edukacinių išvykų už įstaigos ribų į Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo skyrių, Rokiškio socialinės paramos centrą, Rokiškio kūno kultūros ir sporto centrą bei ledo areną, Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokyklą, Rokiškio turgų, Rokiškio autobusų stotį, vaistines, parduotuves. Dalyvauta rajoniniuose renginiuose, įskaitant spektaklius Rokiškio kultūros centre. Taip pat organizuota pažintinė kelionė į Anykščių „Safari parką", edukacinė išvyka

į Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos „Romuvos“ padalinio gamtos mokslų laboratoriją ir kitos įvairios edukacinės veiklos. Bendradarbiaujama su įvairiomis organizacijomis, tokiomis kaip Rokiškio policijos komisariatas, Visuomenės sveikatos centras, Priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba ir Rokiškio krašto muziejus, Rokiškio rajono bendruomeniniais šeimoms namais VšĮ "Jautri širdis" ir VšĮ "Mokymų ir psichologinio konsultavimo centru" ir kt.

23. Lopšelyje-darželyje siekėme bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovės, kuri grindžiama atvirumu ir savitarpio pasitikėjimu, pagalba, ugdytinių įtraukimu į įvairią socialinę ir asmeniškai reikšmingą veiklą, gero psichologinio klimato kūrimu. Tobulinome tėvų informavimą, švietimą, bendravimo ir bendradarbiavimo būdus ir formas.

3 tikslas. Kurti fiziškai, emociškai saugią, inovatyvią ugdymo(-si) aplinką.

24. Suorganizuota darbų paroda „Antras daiktų gyvenimas“. Sukurti žaislai iš antrinių žaliavų tai puiki iniciatyva, kuri paskatino bendruomenės narius praktikuoti tvarų ir atsakingą elgesį aplinkos atžvilgiu, paskatino kūrybiškumą, padidino sąmoningumą dėl daiktų perdurbimo bei antrinio panaudojimo svarbos. Įgyvendinome bendruomenės projektą „Skanu kai pats užauginu“. Ilgalais projektas aktyviai įtraukė bendruomenės narius į praktines veiklas. Bendruomenės solidarumas ir bendradarbiavimas prisidėjo prie teigiamos socialinės atmosferos kūrimo. Suorganizavome teatro savaitę „Vaidiname vaikams“, kuri buvo skirta paminėti Tarptautinę teatro dieną. Parodyta 14 spektaklių. Teatrų savaitė Lopšelyje-darželyje įgyvendinta pritaikant tvarumo principus, kuriant ir naudojant antrines žaliavas.

25. Buvo suorganizuotos dvi bendruomenės šventės: Mokytojų dienos paminėjimo renginys, Naujmetinis vakaras bendruomenei. Tokie renginiai ne tik skatina gerus darbo santykius, bet ir sukuria malonią ir artimą bendradarbiavimo atmosferą, kurioje darbuotojai jaučiasi įvertinti ir suprasti. Tai puikus būdas stiprinti įstaigos bendrumą ir sukurti pozityvų mikroklimatą.

26. Lopšelio-darželio teritorijoje atlikti aplinkos atnaujinimo darbai. Ugdymo bazę papildėme naujomis ugdymo priemonėmis. Įgyvendintos Rokiškio rajono savivaldybės finansuojamos „Švietimo įstaigos įrangos atnaujinimas“ ir „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ programos padėjo užtikrinti higienos normų atitikimą bei praturtino ugdymosi aplinką naujomis priemonėmis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(-si) kokybę.	<p>Mokytojai taiko įvairiapusišką ugdymą(-si) parenkant/pritaikant šiuolaikines ugdymo(-si) strategijas.</p> <p>Pedagogų vykdoma veikla atitinka jų turimą kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Kryptingas pedagogų mokymasis. Pedagogai mokosi drauge, vieni iš kitų. Gerėja ugdymo kokybė.</p>	<p>Inovacijas taikys 55 proc. mokytojų.</p> <p>30 proc. pedagogų dalinasi gerąja darbo patirtimi.</p> <p>90 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją pagal asmeninius ir lopšelyje-darželyje sutartus prioritetus.</p> <p>Suaktyvėjęs kolegialus bendradarbiavimas.</p> <p>Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas.</p>	<p>-2023 m. ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą lopšelyje-darželyje išskėliau kaip prioritetinę veiklos sritį, inicijavau susitarimų priėmimą, išskėliau uždavinius, komandoje, numatėme įgyvendinimo priemones, gavau lopšelio-darželio savivaldos institucijų pritarimą (Lopšelio-darželio tarybos 2023-02-01 protokoliniu nutarimu Nr.1, mokytojų tarybos 2023-02-09 protokoliniu nutarimu Nr.2). Visa tai įforminau</p>

	<p>Pagerintos vaikų ugdymo(-si) galimybes, praplėstas paslaugų prieinamumas, tenkinant ugdytinių poreikius bei užtikrinant ugdymo tęstinumą.</p>	<p>Pagerintų vaikų ugdymo(-si) galimybių, praplėstų paslaugų prieinamumo - ne mažiau trijų faktų.</p>	<p>Lopšelio-darželio 2023 metų veiklos plane. - Siekiant kryptingo ir tikslingo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo dėl ugdymo proceso kokybės gerinimo: 1) inicijavau ir organizavau kvalifikacijos tobulinimą pagal asmeninius ir lopšelyje-darželyje sutartus prioritetus; 2) koordinavau pedagogų, mokytojų padėjėjų dalyvavimą ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose „Tūkstantmečio darželis 2023“, „Besimokančių darželių tinklas 2023“, kurios padėjo sėkmingiau pasiruošti ir įtraukiojo ugdymo pokyčiams. Dalyvavo 100 procentų mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų; 3) sėkmingai išsprendžiau specialistų, mokytojų trūkumą, suformavau visų reikalingų mokytojų ir pagalbos specialistų komandą lopšelyje-darželyje; 4) siekiant užtikrinti savalaikę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, teikiau Rokiškio savivaldybės administracijai prašymus dėl mokytojo (mokinio) padėjėjų papildomų etatų steigimo. Prašymas patenkintas. -Inicijavau profesinės pagalbos teikimą naujai pradėjusiems dirbti trims mokytojams, paskyriau jiems mentorius, pati teikiau pagalbą, konsultavau. -Inicijavau ir su metodine grupe realizavome savitarpio pagalbos veiklą „Kolega-kolegai“, kuriose mokytojai sėmėsi patirties vieni iš kitų. Stebėjau mokytojų veiklas,</p>
--	--	---	---

		<p>renginius, aptarėme, pateikiau mokytojams pasiūlymų, teikiau pagalbą.</p> <ul style="list-style-type: none">-Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) procesą, vykdžiau pedagoginės veiklos stebėseną.-Užtikrinau nuoseklų pedagogų darbo vertinimą ir tobulėjimą, mokytojų savo darbo reflektavimą, stipriųjų bei tobulintinų sričių identifikavimą.-Inicijavau mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą respublikiniu, savivaldybės, mokyklos lygmeniu. 80 proc. mokytojų dalinosi gerąja darbo patirtimi.-Atliepiant vaikų interesus bei poreikius, inicijavau naujų neformaliojo ugdymo „Robotikos“ ir „Molio dirbtuvėlių“ būrelių pasiūlą ugdytiniams, sudariau sąlygas veikti.-Siekiant pagerinti pedagogų pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę, suorganizavau praktinį užsiėmimą grupių ugdomosios aplinkos pritaikymo ir atitikties šiuolaikiniams reikalavimams stebėseną.- Siekiant į praktiką diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones:<ol style="list-style-type: none">1) komandoje įgyvendinau „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo (KA122) projektą „Universaliojo dizaino taikymas ikimokykliniame ugdyme“ sutarties Nr. 2021-2-LT01-KA122-SCH-000042116;-Plėtojau partnerystės ryšius su socialiniais partneriais, dalyvavau stažuotėje Portugalijoje ir Islandijoje.-Inicijavau ir bendradarbiau dėl
--	--	---

			<p>Lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavimo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių liaudies dainų, žaidimų ir šokių festivalyje „Sėjau rūtą“, kuris vyko Biržų lopšelyje-darželyje „Genys“.</p> <p>-Dalyvavau su komanda Klaipėdos lopšelio-darželio „Žiogelis“, „Klevelis“ respublikiniuose metodiniuose renginiuose, Dalinomės gerąja darbo patirtimi, skaitėme pranešimus.</p> <p>- Inicijavau lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą. Sudariau komandą. Vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, buvo atliktas Pasirinkta 1.1. sritis „Vaiko gerovė“.</p> <p>Rezultatus aptarė mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>-Pasirašiau bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių akademija ir Panevėžio kolegija, Rokiškio profesinio mokymo centru dėl studentų praktikos. Paskyriau praktikos vadovus, teikiau studentams konsultacijas.</p> <p>Užduotis įgyvendinta ir viršyta.</p>
1.2.Tobulinti tėvų informavimą, švietimą, bendradarbiavimo ir bendravimo būdus ir formas	Skatinama šeimų partnerystė, sustiprintos tėvų kompetencijos, suteikta reikalinga, savalaikė informacija tėvams. Tėvai įtraukti į sprendimų priėmimą, įgyvendinimą ir vertinimą.	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip trys tėvų švietimo renginiai.</p> <p>Patobulinta tėvų informavimo sistema.</p> <p>Įgyvendinta po vieną grupės bendruomenės projektą.</p> <p>60 proc. tėvų aktyvūs ugdomojo proceso dalyviai.</p>	<p>- Bendradarbiau su Rokiškio rajono bendruomeniniais šeimos namais VšĮ "Jautri širdis" ir VšĮ "Mokymų ir psichologinio konsultavimo centru" dėl tėvų švietimo. Pasiūliau ugdytinių tėvams (globėjams) dalyvauti aštuoniuose nemokamuose online mokymuose, kurie buvo orientuoti į praktinius įgūdžius, siekiant padėti tėvams suprasti ir</p>

	Tėvai aktyvūs ugdomojo proceso dalyviai.	Tėvai įtraukti į lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą. 10 proc. pagerėję tėvų atsiliepimai.	veiksmingai reaguoti į vaikų elgesio iššūkius. -Inicijavau bendruomenės susitarimus dėl tėvų informavimo sistemos ir jos patobulinimo, įgyvendinau numatytas priemones. -Siekiant prasmingo tėvų į(si)traukimo į ugdymo procesą, inicijavau grupių bendruomenių projektus. Idėja palaikyta ir įgyvendinta (10 projektų). -Siekiant pagerinti lopšelio-darželio veiklos kokybę, buvo apklausiami tėvai, išklausa tėvų nuomonė. Teigiami tėvų atsiliepimai, išspręstos problemos. -Rinkau duomenis apie lopšelio-darželio veiklą, kurie grindžiami lopšelio-darželio veiklos situacijomis: vykdžiau pedagoginės veiklos stebėseną, atlikau turimų duomenų analizę, anketavimą. Teikiau rekomendacijas, siūlymus bei priėmiau sprendimus dėl darbo kokybės ir veiklos tobulinimo. Užduotis įgyvendinta.
1.3.Kurti fiziškai, emociškai saugią, inovatyvią ugdymo (-si) aplinką.	Sudarytos galimybės kiekvienam darbuotojui kelti profesinę kvalifikaciją ir tobulinti profesinius įgūdžius. Bendruomenė skatinama tvariam ir atsakingam elgesiui aplinkos atžvilgiu bei žaliųjų pokyčių plėtojimui. Plėtojama palanki ugdymuisi aplinka. Kuriama dvasiškai ir emociškai saugi aplinka.	50 proc. aptarnaujančio personalo darbuotojų ir administracijos atstovų patobulino savo profesinę kvalifikaciją. Atliktas materialinės bazės atnaujinimo poreikių tyrimas. Parengtas pasiruošimo įtraukiajam ugdymui planas ir suburta komanda jo įgyvendinimui. Parengtas darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo veiksmų planas ir įgyvendintas. Suorganizuoti du bendruomenės renginiai.	-Organizavau, koordinavau darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. 90 % aptarnaujančio personalo darbuotojų ir administracijos atstovų patobulino savo profesinę kvalifikaciją. -Organizavau ilgalaikius kvalifikacijos tobulinimo kursus pedagogams ir mokytojų padėjėjams tikslu sėkmingiau pasiruošti įtraukiajam ugdymui. Įgyvendintas pasiruošimo įtraukiajam ugdymui planas. -Nuolat skatinau pedagogų ir darbuotojų asmeninį profesinį veiklos įsivertinimą - refleksiją kaip nuolatinį savistabos ir saviugdos instrumentą tiksliniam mokymuisi:

		metinį pokalbį, apskrito stalo diskusijas, vertinimą ir įsivertinimą, anketavimą, gerosios patirties sklaidą ir stebėjimą. - Parengtas ir įgyvendintas darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo veikslių planas. -Įvyko keturi bendruomenės renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė ir Eglutės įžiebimo šventė, Mokytojo dienos paminėjimas ir Naujametinis vakaras. Užduotis įvykdyta.
--	--	---

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Virtuvės įrangos ir lauko žaidimų aikštelių atnaujinimo projekto koordinavimas.	Užtikrinta atitiktis higienos normų HN75:2016 „Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Aplinka praturtinta naujomis ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui.
2.2.Komandoje įgyvendinu „Erasmus+“ Nr. 2022-2-HR01-KA210-SCH-000092351programos projektą „Koduojuantys vaikai“.	Mokytojai įgyja/tobulina kompetencijas. Pritraukta papildomų lėšų. Ugdytiniai susipažįsta su programavimo pagrindais, įtraukiant elementus iš mokslo, technologijų, inžinerijos ir matematikos (STEM).

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

3. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
3.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
3.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

4. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
4.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
4.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
4.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
4.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

5. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

5.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų ir išteklių valdymas

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

6. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

